# Централизованный экзамен по русскому языку, 2023

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

**1.** Пишется *А* на месте пропуска в словах:

1) вык..пать яму 2) осн..стить корабль 3) к..менистая почва 4) несг..раемый шкаф 5) новое предпол..жение

**2.** Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

1) бр..венчатый дом 2) искр..влённый позвоночник 3) зам..рать от страха 4) опытный инж..нер 5) пр..возной товар

**3.** Двойные согласные пишутся в словах:

1) гру(п/пп)а 2) кожа(н/нн)ый 3) турби(н/нн)ый 4) бе(с/сс)овестный 5) ра(с/сс)шатать

**4.** Пишется *О* на месте пропуска в словах:

1) крюч..чек 2) деш..венький 3) лук измельч..н 4) под алыч..й 5) ш..ковая терапия

**5.** Укажите номера пропусков, где пишется *НИ*:

*Ветров очень торопился домой, но, как 1)н.. складывал части случайно разрушенной экспозиции, 2)н..чего похожего на авторский вариант 3)н.. получалось, и это его 4)н.. могло 5)н.. раздражать.*

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

**6.** Пишется *НЕ* раздельно со словами:

1) подарок (не)упакован 2) (не)велосипедная шина 3) никому (не)нужная одежда 4) (не)годующе воскликнуть 5) (не)долгий, но тяжёлый путь

**7.** Через дефис пишутся слова:

1) (пол)ансамбля 2) (лилово)розовый лепесток 3) (толсто)кожий 4) (радио)аппаратура 5) (по)вашему решению

**8.** Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Глухой шум едва доносился откуда-то (из)далека.

2) Для тренировки пальцев он использовал (в)место клавиатуры инструмента обычный лист картона.

3) Вадим не понимал, что(бы) могли означать её короткие сбивчивые фразы.

4) Так(же), как и с Николаем, с этими людьми его связывала совместная служба в армии.

5) (В)течение года он упорно посещал тренажёрный зал.

**9.** Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Раствор йода _ один из самых популярных антисептиков.
2) Сосны, вершины гор, облака _ всё отражалось в тихом зеркале озера.
3) Язык _ есть инструмент мышления. 4) Старший сын _ молод и горяч.
5) Конец ноября _ это самое грустное время в деревне.

**10.** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Рассказы Ивана Кузьмича ребятишки слушали_ развесив уши.
2) Глаза у незнакомца были_ умные и выразительные.
3) Барсук_ испуганный шумом_ бросился в сторону и быстро исчез из виду.
4) Возмущённая крайне невежливым ответом_ она гневно блеснула глазами.
5) Пароход подходил к пристани_ и_ приветствуя великий северный город_ громко гудел.

**11.** Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Деревня спала кое-где **правда** из труб шёл дым.
2) Отсюда хорошо **видно** здание сельской школы.
3) Аркадий Павлович **однако** никогда не был щедрым человеком и денег в долг никому не давал.
4) **Всё-таки** дорога в этом месте очень узкая.
5) **Должно быть** эта тропинка выведет нас к дому.

**12.** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Вверху, под куполом цирка, поблёскивали сталью гимнастические кольца_ и лестницы, турники_ и трапеции.
2) Арбузову в ней нравился и её весёлый характер_ и необыкновенная щедрость_ и утончённая деликатность.
3) Выглянуло солнце_ и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутень_ и засверкала росой.
4) Наука_ и искусство существуют для возвышения человека_ и обогащения его знаниями.
5) Ни красота_ ни истинное счастье_ ни героизм не нуждаются в высоких словах.

**13.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Машенька так увлеклась разучиванием этюдов Баха, что, когда Христофоров подошёл к ней, она не обратила на него внимания.
2) Среди тех кто умеет шутить, редко встречаются весельчаки.
3) Я видел счастливого человека, заветная мечта которого, осуществилась в этом году.
4) Павел сказал жене, чтобы завтракали без него и вышел из избы.
5) Утром лужи были ещё замёрзшие и лёгкий иней лежал на поникшей от холода траве.

**14.** Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Над рекой потемнело, запахло свежестью влаги, потянуло густой прохладой.
2) Я вышел на балкон и почувствовал, воздух сделался удивительно чистым.
3) В Григории было много привлекательного: гордая осанка, густые тёмные волосы, спокойный взгляд умных глаз.
4) Начал брезжить рассвет: мы проснулись и вышли на улицу.
5) Придёт время — прорастёт и семя.

**15.** Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) Аристотель утверждал, что: «раз речь неясна, она не достигнет цели».
2) «Среди людей нужно сознавать своё достоинство», — писал А. П. Чехов младшему брату.
3) «Не сердись, — сказала мать шёпотом и добавила: — Завтра сходим в лес за ягодами».
4) — Мне очень нравится жить здесь, — продолжала Надя: — я не хочу уезжать отсюда.
5) «Я бы на вашем месте хоть раз в театр сходил», — благодушно заметил Филипп Филиппович. «В театр я не пойду», — неприязненно отозвался Шариков.

**16.** Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) В ответ на его слова она расхохоталась весело_ как от щекотки.

2) Мы волновались в ожидании ответа и сидели_ как на иголках.
3) Окончательно решить этот вопрос должен был не кто иной_ как директор школы.
4) В нём совершенно отсутствовало такое важное качество личности_ как терпимость к другим.
5) Дядя мне запомнился_ как весельчак и большой фантазёр.

(1) Это произошло на палубе дачного парохода, подгоняемого ветерком к зелёным берегам Петергофа.

(2) Сергей Есенин, недавно вернувшийся из-за границы, загорелый, с расстёгнутым воротом белой рубашки, весёлый, непривычно оживлённый, прислонясь к борту, безостановочно читал свои стихи. (3) В этот вечер Сергей Есенин был особенно в ударе: стихи звучали так, словно поэт бросал кому-то вызов молодости и силы. (4) И все, **кто** находился на палубе, не могли оторвать от него глаз.

(5) Но особенно поразило меня то, как Алексей Толстой реагировал на стихи молодого поэта. (6) Ранее рассеянный и несколько апатичный, грузно сидевший на палубной скамье, сейчас он весь был полон внимания и даже подался вперёд всем своим телом. (7) Пальцы всё сильнее и веселее отбивали такт на правом колене.

(8) Вдруг Толстой резко сдвинул на затылок шляпу и стёр со лба выступивший пот. (9) Потом встал, грузно шагнул к Сергею Есенину и широким жестом тряхнул его за плечи. (10) Широкая улыбка озарила мясистое, гладко выбритое лицо Алексея Толстого.

(11) — Вот это стихи! — **взволнова(н/нн)о** произнёс Алексей Николаевич. (12) Он крепко обнял несколько смущённого и **растер..нного** молодого поэта и трижды поцеловал.

**17.** Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

1) Предчувствие грозы. 2) Чтение стихов Сергеем Есениным.
3) Реакция Алексея Толстого на стихи Сергея Есенина. 4) Спор о поэзии.
5) Отзыв Алексея Толстого о стихах Сергея Есенина.

**18.** Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) в предложениях 2−4 представлен тип речи рассуждение
3) в предложениях 8−12 представлен тип речи повествование
4) задача речи — рассказать о прибытии Сергея Есенина на родину
5) задача речи — рассказать о том, как Сергей Есенин читал на палубе парохода стихи и какое впечатление это произвело на Алексея Толстого

**19.** Найдите в предложениях 5−7 слово, употреблённое в значении «не умеющий сосредоточиться, несобранный». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

**20.** Найдите в предложениях 2−3 антоним к слову «старость». Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**21.** В слове, выделенном в 12-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

**22.** Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно**.

**23.** Найдите в 10-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки звонкие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**24.** Найдите в 7-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

**25.** Найдите в 1-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

**26.** Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) подчинительный союз;
2) местоимение;
3) не является членом предложения;
4) выполняет функцию подлежащего;
5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной места.

**27.** Найдите в 8-м предложении текста словосочетание со связью **согласование** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

**28.** В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется мягкий знак. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*Неопознанный об..ект; юный трубач..; убереч..ся от огня; много задач..; жёлтый одуван..чик.*

**29.** В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*От..грать матч; об одной попрыгун..; по качающ..муся мосту; подарить ц..мбалы; вещ..вой рынок.*

**30.** Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

*Аптекарь жил в своём доме, на первом этаже которого размещалась аптека. Всё её убранство было довольно скромное, но прочное, явно носящее аптекарьский характер: в нескольких витринах пестрели высушенные лекарственные растения, на подоконниках лежали стеклянные трубочки, а на столе стояли спиртовые лампы.*

**31.** Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания.**

*Солнце постепенно садилось[1)]_ и[2)]_ когда возвращались домой, мы заметили[3)]_ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а[4)]_ сидевшая на ветке дуба[5)]_ рябая кукушка звонко и радостно куковала.*

**32.** Определите, какое из выделенных слов употреблено в прямом значении, и запишите это слово.

*Взгляд **скользит** по строчкам; **холодный** темперамент; зрелые **груши**; **узкий** кругозор; **печать** молчания.*

**33.** Найдите глагол первого спряжения и образуйте от него действительное причастие настоящего времени. Запишите это причастие в именительном падеже, в мужском роде.

*Хранить, смотреть, стучать, удаляться.*

**34.** Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

*В ауле громким лаем нас встретило множество собак.*
*От горячего чая теплеет в груди.*
*Мне прислали письмо из банка два дня тому назад.*

**35.** Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.

*Он нечаянно в темноте наступил на мой палец с (мозоль) и торопливо извинился.*

**36.** Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) Перед студентами факультета с лекцией по орфографии выступила известный профессор Савицкая.

2) На картинах Сурикова вы не только увидите Петра I, стрельцов, царевну Софью, но и покорителей Сибири.

3) Возвращаясь из гимназии, пошёл мокрый снег.

4) Юных шахматистов не покидала уверенность в победе.

5) Мельник стоял посредине хозяйственного двора, который радовался большому урожаю зерновых.

**37.** Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

1) дипломатичная
2) дипломатическая
3) дипломная

**38.** Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

| | |
|---|---|
| А) колючий | 1) от глагола |
| Б) врунья | 2) от существительного |
| В) голодание | 3) от прилагательного |
| Г) прехолодный | |

**39.** Определите род имени существительного и установите соответствие между столбцами таблицы:

| | |
|---|---|
| А) дробь | 1) мужской род |
| Б) вымя | 2) женский род |
| В) сулугуни | 3) средний род |
| Г) городишко | |

**40.** Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А. Он рассказал нам, как найти его жилище, и предложил остановиться у него в доме.
Б. Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были чёрные
В. На столе горела жестяная лампа, и когда охотник вгляделся, то сумел различить силуэты людей.
Г. То ли балалайка рассказывает ему что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передаёт ей свои неторопливые стариковские думы.

1) простое осложнённое предложение;
2) сложносочинённое предложение;
3) сложноподчинённое предложение;
4) бессоюзное сложное предложение;
5) сложное предложение с разными видами связи.